



Управление образования и молодежной политики администрации  
Павловского муниципального округа Нижегородской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 16 г. Павлово

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» марта 2022г.  
Протокол № 7

Утверждаю:  
Директор МАОУ СШ №16 г. Павлово  
/Коробова В.Г./  
«30» марта 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы в школе»**

Возраст обучающихся: с 7 до 11 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Порхунова Наталья Станиславовна, педагог  
дополнительного образования,  
высшей квалификационной категории

г. Павлово  
2022 г.

## **I. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы в школе» разработана с целью реализации на создаваемых новых местах дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы в школе» физкультурно-спортивной направленности базового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция)

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020)

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- Распоряжением Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р (ред. от 30 марта 2018 г.) «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

- Письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»

- Письмом Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации,

дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Паспортом национального проекта «Образование», утвержденным на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)

- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16)

- Письмом Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

- Распоряжением Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»

- Методическими рекомендациями по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

#### **Актуальность и отличительные особенности.**

**Актуальность** продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающегося.

**Отличительные особенности программы** является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого учащегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Программа имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

**Уровень освоения:** базовый.

**Адресат программы:** возраст детей, участвующих в реализации данной программы с 7 до 11 лет.

**Цель:** создание оптимальных условий для развития интеллектуального и творческого потенциала детей через обучение игры в шахматы.

**Задачи:**

**Предметные:**

- овладеть шахматной терминологией (черное и белое поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, начальное положение, ход, взятие, рокировка, шах, мат, пат);
- знать название фигур;
- научить ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой, всеми фигурами, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать задачи на взятие и защиту фигур;
- овладеть основами шахматной игры;
- сформировать понятие об игровых возможностях шахматных фигур;
- научить оценивать сравнительную силу шахматных фигур.

**Метапредметные:**

- сформировать стремление к усвоению культурных ценностей;
- воспитывать целеустремленность, самообладание, культуру общения, умение действовать в нестандартной ситуации.

**Личностные:**

- научить самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной деятельности;
- развивать логическое, тактическое, стратегическое мышление;
- научить предвидеть последствия предполагаемых действий.

**Срок реализации программы:** рассчитан на 2 года.

**Объем программы:** общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 288 учебных часов.

**Наполняемость группы:** 12 человек.

**Режим занятий:** 288 часов, 2 года, 1-й год – 144 часа, 2-й год – 144 часа.

**Методы проведения занятий:** словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядные, репродуктивный, практические.

**Организационные формы обучения:** групповая, фронтальная, индивидуальная.

**Формы занятий:**

- занятие – лекция;
- занятие – практикум;
- практическая работа.

### **Планируемые результаты**

**Предметные:**

**Знать:**

- овладел шахматной терминологией (черное и белое поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, начальное положение, ход, взятие, рокировка, шах, мат, пат);
- знает название фигур;
- научился ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой, всеми фигурами, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать задачи на взятие и защиту фигур;
- овладел основами шахматной игры;
- знает об игровых возможностях шахматных фигур;
- научился оценивать сравнительную силу шахматных фигур.

**Уметь:**

- проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в природе;
- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- использовать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление

признаков объектов;

- оказывать помощь птицам в зимнее время года;
- эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе;
- подбирать необходимый экологический материал.

**Метапредметные:**

- сформировано стремление к усвоению культурных ценностей;
- воспитание целеустремленности, самообладания, культуры общения, умение действовать в нестандартной ситуации

**Личностные:**

- научился самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной деятельности;
- развил логическое, тактическое, стратегическое мышление;
- научился предвидеть последствия предполагаемых действий.

**Способы определения результативности:** результаты шахматных соревнований

**Формы подведения итогов реализации программы:** участие в соревнованиях муниципального и областного уровне.

**Партнеры программы:** МАУ ФОК «Звезда», МБУ ФОК «Метеор», МБУДО «ДЮСШ», МБУ ФОК «Торпедо».

**2. Учебный план**

Количество часов			Промежуточная аттестация и аттестация по завершении реализации программы.
Теория	Практика	Всего	
108	180	288	Конец уч года

**Учебный план  
(288 часов)**

№ п/п	Наименование курса	Общее кол-во часов	Количество часов		Форма аттестации и контроля
			Теория	Практика	
<b>Теория шахматной игры.</b>		<b>88</b>	<b>48</b>	<b>40</b>	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	8	8	-	
2.					
3.		8	8	-	

4.	Шахматы – спорт, наука и искусство. История возникновения шахмат.				
5.	Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах.	8	8	-	
6.					
7.					
8.					
9.	Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль).	16	4	12	
10.					
11.					
12.					
13.	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.	8	4	4	
14.					
15.	Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.	8	8	-	
16.					
17.	Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Сравнительная ценность фигур. Размен.	24	8	16	
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.	Что ты знаешь о шахматах?	8	-	8	Устный опрос
24.					
<b>Тактика шахматной игры</b>		<b>128</b>	<b>56</b>	<b>72</b>	
25.	Тактические удары и комбинации	8	4	4	
26.					
27.	Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара.	8	4	4	
28.					
29.	Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар.	8	4	4	
30.					
31.	Связи фигур. Двойной удар.	8	4	4	
32.					
33.	Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения.	8	4	4	
34.					
35.	Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата.	8	4	4	
36.					
37.	Полезные и опрометчивые шаги. Эндшпиль.	8	4	4	
38.					
39.	Курс шахматных окончаний.	8	4	4	
40.					
41.		8	4	4	

42.	Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля				
43.	Оппозиция. Золотое правило оппозиции.	8	4	4	
44.					
45.	Король гуляет по треугольнику.	8	4	4	
46.					
47.	Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле.	8	4	4	
48.					
49.	Дебют.	8	4	4	
50.					
51.	Преждевременный выход ферзем.	16	4	12	
52.					
53.					
54.					
55.	Тактика шахматной игры	8	-	8	Контрольное задание
56.					
<b>Решение шахматных задач</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>68</b>	
57.	Ознакомление с задачами и этюдами, их решение.	40	4	36	
58.					
59.					
60.					
61.					
62.					
63.					
64.					
65.					
66.					
67.	Сеанс одновременной игры.	16	-	16	
68.					
69.					
70.					
71.	<b>Промежуточная аттестация</b>	8	-	8	Тест, задание
72.	<b>Итоговое занятие</b>	8	-	8	
<b>Итого:</b>		<b>288</b>	<b>108</b>	<b>180</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Теория игры в шахматы

**Теория:** Шахматы – спорт, наука и искусство. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные



ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

**Практика:** Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

### **Тактика шахматной игры**

**Теория:** Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар.

Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии. Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии. Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

**Практика:** Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Практические занятия. Тренировочные партии.

### **Решение шахматных задач**

Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение. Сеанс одновременной игры.

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### **4. Календарный учебный график**

**к программе «Шахматы в школе» на 2022 - 2023 учебный год**

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
01.09.2022	30.05.2023	36	144	2 раза в неделю по 2 часа 40 минут, перерыв для детей между каждым занятием 5-10 минут.

**Календарный учебный график  
к программе «Шахматы в школе» на 2023 - 2024 учебный год**

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
01.09.2023	30.05.2024	36	144	2 раза в неделю по 2 часа 40 минут, перерыв для детей между каждым занятием 5-10 минут.

### 5. Формы контроля, аттестации

Текущий контроль осуществляется систематически, по итогам изучения разделов программы и фиксируется в журнале учета работы педагога дополнительного образования.

Формы текущего контроля: устный опрос, контрольные задания (приложение 1).

Результаты текущего контроля анализируются педагогом дополнительного образования по следующим уровням: высокий, средний, допустимый.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится по итогам учебного года (май) самостоятельно педагогом дополнительного образования. Во время проведения промежуточной аттестации может присутствовать администрация МАОУ СШ № 16 г. Павлово.

В ходе проведения аттестации определяется уровень теоретической, практической подготовки обучающихся в форме зачета.

Теоретическая подготовка проверяется через тестирование и фиксируется в Протоколе результатов промежуточной аттестации.

Критерии оценки:

Высокий уровень – ребенок допустил не более одной ошибки в тесте.

Средний уровень – ребенок допустил не более трех ошибок в тесте.

Допустимый уровень – ребенок допустил более трех ошибки в тесте.

Тест по вопросам теории:

1. Косые линии доски, проходящие через поля одного цвета, называются:
  - А) вертикалями
  - Б) диагоналями
  - В) горизонталями
  
2. Последовательность, в которой необходимо называть фигуры на доске:
  - А) фигура, буква, цифра
  - Б) цифра, буква, фигура
  - В) буква, цифра, фигура
  
3. Партия прервана, и вы планируете завершить её в другой раз. Как следует записывать фигуры?
  - А) в алфавитном порядке
  - Б) начиная с первой горизонтали и далее по порядку
  - В) по старшинству
  
4. Как ходит ладья?
  - А) по горизонталям и вертикалям
  - Б) по диагоналям
  - В) по вертикалям и диагоналям
  
5. Как ходит шахматный слон?
  - А) по горизонталям, вертикалям и диагоналям
  - Б) по диагоналям
  - В) по горизонталям
  
6. Как ходит шахматный король?
  - А) по вертикали и горизонтали
  - Б) по вертикали и диагонали
  - В) по диагонали, вертикали и горизонтали
  
7. Как ходит ферзь?
  - А) по диагонали, вертикали и горизонтали
  - Б) по вертикали и горизонтали

В) по вертикали и диагонали

8. Как ходит шахматный конь?

А) раз-два-в сторону

Б) раз-два-на искосок

В) раз-в сторону

9. Как ходят пешки?

А) только по диагонали

Б) только вперед

В) вперед и по диагонали

10. Как бьют пешки?

А) вперед, но только на 2 клетки

Б) вперед на две клетки и в сторону

В) по диагонали, но только на одну клетку

11. Какое определение неверное?

А) шах – это нападение на короля любой фигурой или пешки

Б) мат – это шах, от которого нет защиты.

В) пат – это мат, от которого нет защиты

12. На каких клетках стоят черный и белый ферзь в начале партии?

А) чёрный на e1, белый на e8

Б) белый на d1, чёрный на d8

В) белый на d1, чёрный на e8

13. Рокировка невозможна, если:

А) если ферзь уже ходил

Б) если король уже ходил

В) если слон уже ходил

14. Рокировка бывает:

А) длинная

Б) короткая

В) длинная и короткая

15. Грубыми ошибками в начале партии считаются:

А) борьба за центр

Б) ходить одной фигурой несколько раз

В) вывод всех легких фигур

Ответы:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
В	А	В	А	Б	В	А	А	Б	В	В	Б	Б	В	Б

Практическая подготовка проверяется через сдачу контрольных нормативов и фиксируется в Протоколе результатов промежуточной аттестации.

Критерии оценки:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно выполнил задание без ошибок.

Средний уровень – ребенок выполнил задание, но допустил ошибки.

Допустимый уровень – ребенок выполнил задание с подсказками педагога.

### **Задания для проведения промежуточной аттестации**

Блоки программы	Задание
Ходы фигур. Правила игры	Демонстрировать ходы всеми фигурами, записать их.
Начало шахматной партии	Расставить фигуры для начала шахматной партии. Правильно записать шахматную партию.
Мат одинокому королю	Поставить мат одинокому королю (ладьей, ферзем, слоном)
Окончания партии	Решение задачи №1.

Решение задач

Решение задач № 2,3.

Задача 1:

Белые: Крb1, h4. Чёрные: Крс3.

Задание: уничтожить пешку белых до того как она станет ферзём. Ход чёрных.

Задача 2:

Белые: Крг1, Фе5, Ка4, f2, g2, h2.

Чёрные: Крг1, Лb8, Лd4, Kh5, b7, d7, f7, g7, h7.

Задание: определить какая фигура наносит «двойной» удар, «тройной» удар?

Задача 3:

Белые: Крд1.

Чёрные: Кре8, Ла8, Лh7.

Задание: поставить мат в 2 хода. Ход чёрных.

Результатом промежуточной аттестации является среднее значение между уровнями теоретической и практической подготовки, которое фиксируется в Протоколе промежуточной аттестации.

Протокол результатов промежуточной аттестации в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году

Детское объединение: \_\_\_\_\_

Год обучения: \_\_\_\_\_

Руководитель ДО: \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. обучающегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Результат
				Уровень аттестации
1	Петров И.	высокий	средний	высокий

Уровень аттестации обучающегося: высокий, средний, допустимый.



## 6. Оценочный материал

Диагностическая карта контроля уровня обученности группы №\_\_

(ФИО педагога)

Месяц, год

№ п/п	ФИ	Теоретич. знания	Практич. умения и навыки				Участие в творческих конкурсах/выставках	Итого
1.								
2.								
3.								

**Показатели и критерии по уровням освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы в школе»**

**Оценивание предметных результатов обучения:**

теоретическая подготовка обучающегося

учащегося оцениваемые параметры	Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества
---------------------------------------	----------	------------	---



<p><b>1. Теоретические знания</b> (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</p>	<p>Знает о происхождении шахмат. Знает чемпионов мира.</p> <p>Знает правила техники безопасности во время шахматной партии.</p> <p>Знает об основных правилах.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <p>учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренной программой.</p> <p><b>Средний уровень:</b></p> <p>объем усвоенных знаний составляет более 1/2.</p> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <p>объем усвоенных знаний составляет менее 1/2.</p>
<p><b>2. Владение специальной терминологией</b></p>	<p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p>Знает названия и назначение шахматных фигур</p> <p>Знает основные понятия и термины. Тактические приемы</p> <p>Умеет читать простейшие задачи и партии.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <p>учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</p> <p><b>Средний уровень:</b></p> <p>сочетает специальную терминологию с бытовой.</p> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <p>как правило, избегает употреблять специальные термины.</p>

## Оценивание предметных результатов обучения:

практическая подготовка учащегося

Оцениваемые параметры	Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества
<p><b>1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой</b></p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p>Выполняет посильные действия для решения во время шахматной партии и при решении шахматных задач</p> <p>Умеет создавать небольшие задачи самостоятельно на шахматной доске..</p> <p>Применяет правила техники безопасности в практической деятельности</p> <p>Владеет тактическими приёмами во время шахматной партии.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b>  учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой.</p> <p><b>Средний уровень:</b>  объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2.</p> <p><b>Низкий уровень:</b>  учащийся овладел менее 1/2 предусмотренных умений и навыков.</p>

<p><b>2. Владение специальным оборудованием и оснащением</b></p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании оборудования</p>	<p>Владеет элементарными практическими умениями работы на компьютере.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b> учащийся работает с компьютером самостоятельно, не испытывает особых трудностей. <b>Средний уровень:</b> работает с компьютером с помощью педагога. <b>Низкий уровень:</b> испытывает серьезные затруднения при работе с компьютером.</p>
<p><b>3.Творческие навыки</b></p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<p>Использует приобретённые знания и умения во время шахматной партии и при решении шахматных задач.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b> творческий уровень - учащийся выполняет практические задания с элементами творчества. <b>Средний уровень:</b> репродуктивный уровень - выполняет в основном задания на основе образца. <b>Низкий уровень:</b> начальный уровень - выполняет лишь простейшие практические задания педагога.</p>

## 7. Методическое обеспечение

№ п/п	Наименование разделов	Форма занятия	Приемы и методы	Дидактический материал	Материально – техническое оснащение	Форма подведения итогов
-------	-----------------------	---------------	-----------------	------------------------	-------------------------------------	-------------------------

1	Теория шахматной игры	занятие – беседа; занятие – лекция; занятие – практикум; комбинированное занятие; практическая работа	Словесные, наглядные, практические, индивидуальная работа	Презентация, видеоролик	Экран, ноутбук, мультимедийный проектор, колонки, шахматы, демонстрационная доска	Обсуждение, устный опрос
2	Тактика шахматной игры	занятие – беседа; занятие – лекция; занятие – практикум; комбинированное занятие; практическая работа	Словесные, наглядные, практические, индивидуальная работа	Презентация, видеоролик	Экран, ноутбук, мультимедийный проектор, колонки, шахматы, демонстрационная доска	Обсуждение, контрольное задание
3	Решение шахматных задач.	занятие – беседа; занятие – лекция; занятие – практикум; комбинированное занятие; практическая работа	Словесные, наглядные, практические, индивидуальная работа	Презентация, видеоролик	Экран, ноутбук, мультимедийный проектор, колонки, шахматы, демонстрационная доска	Обсуждение, тест, задание

### **Условия реализации программы**

#### **8. Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий уровень образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта “Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых”(утверждён Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н)

#### **9. Материально-техническое обеспечение программы:**

столы и стулья;

- доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными;
- доска шахматная с фигурами шахматными;

- секундомер;
- часы шахматные.

## **10. Список литературы**

### **Нормативная правовая документация**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий..
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”..

9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

14. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

16. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

17. Устав и нормативно-локальные акты МАОУ СШ №16 г. Павлово

#### **Сисок литературы для педагога:**

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2016. - 256 с.
2. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей.– М.: - ООО Издательство Астрель, 2018. – 160 с. 3.

3. Чэн Рэй. Практические шахматы: 600 задач чтобы повысить уровень игры. – М.: Эксмо, 2018. – 216 с.

#### **Список литературы для обучающихся**

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2018.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2019.
3. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2016.
4. Прудникова, Е.А. Волкова Е.И. Шахматы в школе 1,2,3 год обучения. Учебное пособие для учащихся. – 2017. – 170 с.
5. Прудникова, Е.А. Волкова Е.И. Шахматы в школе» 1,2,3 год обучения. Рабочая тетрадь. – 2017. – 204 с
6. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2019.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Каргина З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей (статья). Электронный ресурс - <http://dopedu.ru/stati/140-2012-05-16-21-15-31.html>
2. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать. Электронный ресурс - <https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vospitaniya-cto-eto-takoe/>
3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).  
Электронный ресурс  
- [http://sykt-uo.ru/files/\\_r7n24m38.pdf](http://sykt-uo.ru/files/_r7n24m38.pdf)

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

**Устный опрос**

1. Назвать шахматные фигуры. Примеры фигур:
2. Рассказать обозначение поля шахматной доски
3. Рассказать, как ходят фигуры по шахматному полю
4. Рассказать права и обязанности игрока в шахматы

Критерии оценивания устного опроса:

**Высокий уровень** – учащийся правильно и полно отвечает на все вопросы

**Средний уровень** - учащийся допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы, которые сам же исправляет

**Допустимый уровень** – учащийся затрудняется в ответах на заданные вопросы.

**Контрольное задание**

Обучающимся предлагается разбиться на пары и продемонстрировать следующие игровые ситуации:

1. Мат в один ход.
2. Двойной, вскрытый шах.
3. Линейный мат двумя ладьями.
4. Мат ферзем и ладьей.
5. Детский мат.

**Критерии оценивания контрольного задания:**

**Высокий** – Самостоятельно демонстрируют предложенные игровые ситуации

**Средний** - Самостоятельно демонстрируют 4 из 5 предложенных игровых ситуаций

**Допустимый** - Не справляются с заданием